

出会いと共修の学び場  
「京都レッツラーン大学校」  
の構築にむけて

学習開発研究所HP <http://www.u-manabi.org/>  
京都レッツラーン大学校HP <http://www.ks-pl.org/>  
堀出雅人 horide@ks-pl.org

**KSPL**

中小技術者の学びを支援する  
(NPO)京都レッツラーン大学校

**技術者** 中小企業の技術力向上  
あすの日本の産業を担う  
技術者の学びを積極的に支援する

**求職者** 中小企業に経験豊かな人材を  
安定した生活のため、これまでの職業経験  
を活かした新しい職能を得ることを支  
援する

**学生・若者** 中小企業に若い頭脳に期待とチャンス  
を地元の中小企業に就職する  
ことを希望している学生を支援する

**KSPL**

大学校で獲得できるもの  
(企業技術者の場合)

学習ニーズの表明 → 学び場への参加 → 学習成果の獲得

職務能力の向上  
学び方  
刺激

知識  
技術  
仲間  
コミュニケーション力

会社での働きがいの向上  
新商品・サービスの開発  
プロジェクトリーダーへ昇進  
社内の研修プログラムの企画設計  
求職者・学生の採用

**KSPL**

学習内容の特徴

中央職業能力開発協会の  
職業能力評価基準に沿ったプログラム

理論と実践の両面を習得できる教材

大学・大学院の講義レベルの  
先端知識・技術を学べる

**KSPL**

業種共通 事務系職種 卸売・小売業関係

建設関係  
総合工事業  
鉄筋工事業  
型枠工事業  
防水工事業  
左官工事業  
造園工事業  
電気通信工事業

製造業関係  
電気機械器具製造業  
プラスタチック製品製造業  
自動車製造業  
光学機器製造業  
パン製造業  
経典金属製造業  
織造業  
金属プレス加工業  
石油精製業

卸売業  
スーパーマーケット業  
卸売業(食品・菓子・雑貨等)  
DIY業  
コンビニエンスストア業  
専門店(「店舗マネジメント」職種)  
金融・保険業関係 クレジットカード業

運輸業関係  
ロジスティクス分野【運送業】  
ロジスティクス分野【倉庫業】  
マテリアル・ハンドリング業

建設介護業  
印刷業  
アパレル業  
エンジニアリング業  
児童販売機製造・管理運営業  
イベント産業  
プラントメンテナンス業  
ウェブコンテンツ制作業

職種: 約120  
中央職業能力開発協会

**KSPL**

アナログ技術者支援プログラム

知識(Knowledge)習得 → 技能(Skills)習得 → 実践力(Competence)育成

最新知識・理論の提供者

電気回路基礎  
電子回路  
5月開講  
CMOSアナログ回路(1)  
CMOSアナログ回路(2)

基礎実習

アナログ回路設計の基礎を習得するスクーリング。  
すでにシステムLSI技術学院で実施されている講座がベースとなる。

応用実習(1)  
応用実習(2)  
応用実習(3)

技術者のニーズ

製造メーカーの業務に応じて各論を設定

**KSPL**

## 学び方の特徴

チーム形式による協働学習によって課題解決

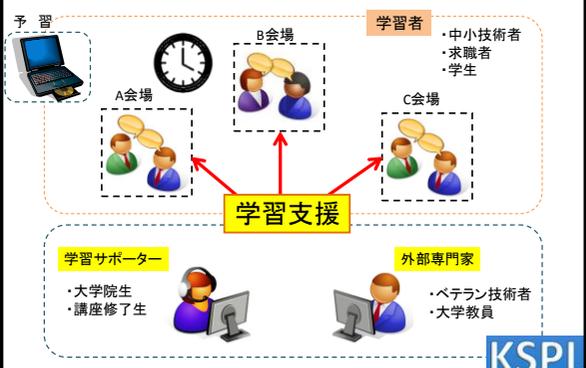
フラットな関係性、多様性を認め合う

コミュニケーションを通して学ぶ

教材による知識の習得、だけじゃない。



## 分散同期型協働学習



**学習支援**

**学習者**

- ・中小技術者
- ・求職者
- ・学生

**学習サポーター**

- ・大学院生
- ・講座修了生

**外部専門家**

- ・ベテラン技術者
- ・大学教員




ここで、かなり突然ですが...

# 質問です



## ICTとは？

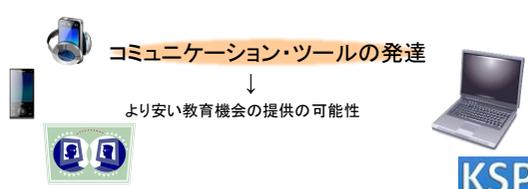
ITからICTへ～コミュニケーションが入った意味～

労働人口の減少による私たちの生活の変化  
これからはコミュニケーション力が必要とされる社会

コミュニケーション・ツールの発達

↓

より安い教育機会の提供の可能性




## ワークショップ形式の学習

教えられ記憶する学びではなく、フラットな関係で多様性を認め合いながら参加者とのコミュニケーションを通して学び合う→つながり



答えは1つとは限らない、もしかしたら無いかもしれない実社会で、切り拓いていく  
タフさを対話やコミュニケーション・ワークをとおして体感していくくみ

